

新北市漳和國民中學 112 學年度 8-9 年級第一學期校訂課程計畫 設計者：黃姿芸

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

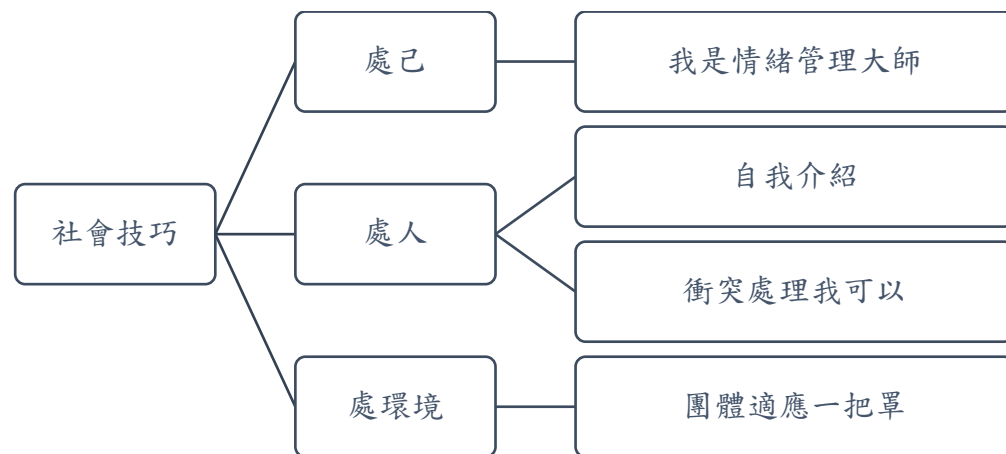
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：_____ 社會技巧 C _____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：（本部分必備，不可刪除）



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一周 8/30-9/1	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	單元：自我介紹 • 活動一：破冰活動—互相認識 學生在紙條上逐一寫下教師問題的答案(但不寫名字)交給老師，老師朗讀答案並讓學生猜測紙條的主人 • 活動二：自我介紹 學生利用剛剛的紙條，逐一上台自我介紹 • 活動三：上課公約—討論建立課堂規範 教師說明教室的約定及增強板，並讓同學一起討論有需要增加或修改的部分	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 空白紙條 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二周 9/4-9/8			單元：自我介紹 • 活動一：上週回顧 • 活動二：自我介紹(表達/聆聽者) 分別說明台上自我介紹/台下聆聽者各自應注意的事項，以及討論可在自我介紹中介紹的內容 • 活動三：我的自我介紹	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		

			寫自己的自我介紹稿 • 活動四：自我介紹實作					
第三周 9/11-9/15	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：情緒拼圖 利用腦筋急轉彎的不同人物臉譜遊戲拼圖拼出不同表情 • 活動二：介紹情緒 情緒的介紹、情緒可能引發的表現、介紹常見的情緒 • 活動三：情緒分享 分享自己在什麼時候曾經有過某些常見的情緒	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 同儕討論分享 2. 實際操作	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作 4. 發表		
第四周 9/18-9/23 9/23 補班	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 複習常見的情緒 • 活動二：情緒實果 利用情緒實果遊戲，分享自己在哪些情況中出現不同的情緒 • 活動三：覺察情緒 討論自己是怎麼發現自己有這些情緒，教師歸納總結	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 同儕討論分享	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		
第五周 9/25-9/29 9/29 中秋節	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 請學生分享本週情緒起伏最大的一件事 • 活動二：情緒分類	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		

	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	兩難情緒的處理。	請學生將表中所列的情緒歸類到不同顏色的色塊，討論分享每人分類的原因 • 活動三：情緒帶來的影響 說明情緒可能帶來的正負面影響，但若妥善處理就能帶來益處		• 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論			
第六周 10/2-10/6	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 請學生分享本週情緒起伏最大的一件事 • 活動二：情緒的處理 說明情緒處理的重要性 • 活動三：情緒處理口訣 介紹處理步驟中的前二步（覺、停） • 活動四：冷靜的方法 討論冷靜的方法有哪些，列出清單，並讓學生分別選出適合自己的三種	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		
第七周 10/9-10/13 10/10 國慶	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 請學生分享本週情緒起伏最大的一件事，並說明後來如何解決 • 活動二：情緒處理口訣	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略：	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		

	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。		介紹處理步驟中的後二步(想、做) • 活動三：情緒處理的策略 一起討論有哪些情緒處理的策略，列出清單，並讓學生分別選出適合自己的五種		1. 實際操作 2. 同儕討論			
第八周 10/16-10/20 一段(暫定)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 以四口訣舉例來處理情緒情境 • 活動二：情緒處理策略的選擇 說明選擇的方式，請學生將上次選擇的五種策略分別列出優缺點以及可能的後果，練習做評估 • 活動三：情緒處理情境練習 分組抽籤討論不同情境的處理，並上台分享	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作 4. 發表	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第九周 10/23-10/27	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2	單元：我是情緒管理大師 • 活動一：上週回顧 複習情緒處理四口訣 • 活動二：情緒的表達與傾聽	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略：	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

	並禮貌的結束話題。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	同理心的培養。	以句型教導學生表達自己的情緒以及傾聽他人情緒時如何做出適當的反應 • 活動三：實際演練 學生分組，以不同情境輪流練習擔任表達者和傾聽者		1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評 4. 句型提示			
第十周 10/30-11/3	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	單元：衝突處理我可以 • 活動一：衝突影片欣賞 • 活動二：察覺衝突的情境 藉由影片討論，歸納衝突情境可能的要素 • 活動三：分辨衝突情境 藉由不同情境籤，讓學生練習分辨衝突情境	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 衝突情境影片 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第十一周 11/6-11/10	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	單元：衝突處理我可以 • 活動一：上週回顧 舉一衝突情境來複習衝突情境的可能要素 • 活動二：衝突處理策略及步驟	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 情境籤條	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		

			說明衝突處理策略及步驟，並以前述情境為例做示範 • 活動三：衝突處理演練 藉由不同情境籤，讓學生練習依照步驟處理衝突		• 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕互評 3. 角色扮演		
第十二周 11/13-11/17	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	單元：衝突處理我可以 • 活動一：上週回顧 複習衝突的處理步驟 • 活動二：面對他人的抱怨或指責 說明當被他人抱怨或指責時，合宜的處理方式 • 活動三：回應演練 藉由不同情境籤，讓學生以角色扮演的方式來練習合宜的回應	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 情境籤條 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕互評 3. 角色扮演	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	
第十三周 11/20-11/24	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-4	單元：衝突處理我可以 • 活動一：比手畫腳 以不能出聲的比手畫腳遊戲，帶出合宜溝通的重要	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	

	可被接受的方式回應。	自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	性，不合宜的溝通方式可能會引起衝突 • 活動二：合宜的溝通方式 說明合宜的溝通方式應有良好的聆聽及適宜的表達自我觀點二個要素，再以句型教導學生如何表達自我觀點 • 活動三：角色扮演 藉由不同情境籤，讓學生輪流扮演傾聽者和表達者的角色		4. 自編學習單 5. 情境籤條 6. 遊戲籤條 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評		
第十四周 11/27-12/1 二段(暫定)	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	單元：衝突處理我可以 • 活動一：上週回顧 複習合宜溝通方式的二個要素 • 活動二：禮貌的拒絕他人 說明當發現自己不想接受他人要求時，可以如何禮貌地拒絕別人(以句型示範) • 活動三：拒絕他人演練 讓學生輪流上台練習以禮貌的方式拒絕他人	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評 4. 句型提示	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	
第十五周 12/4-12/8	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	單元：衝突處理我可以 • 活動一：上週回顧 複習禮貌地拒絕他人的句型 • 活動二：價值衝突處理	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作 4. 發表	

	可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	請學生列出當價值衝突時可能的各種處理方式 • 活動三：優缺點評估 請學生分組，討論出各種處理方式的優缺點，並輪流分享		4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評 4. 句型提示		
第十六周 12/11-12/15	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	單元：團體適應一把罩 • 活動一：肢體同心遊戲 利用肢體同心遊戲，讓學生體驗彼此合作、互相溝通的重要 • 活動二：團體適應 說明學校和未來生活與他人合作、團體適應的重要性、適應團體的要點及態度 • 活動三：班級參與 請學生討論平時在班上可以如何參與班級事務，請學生寫下、分享，並請學生在這週實際在班上試試看	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 情境籤條 6. 肢體同心遊戲材料 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	
第十七周 12/18-12/22	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	單元：團體適應一把罩 • 活動一：上週回顧 詢問學生上週實行參與班級事務狀況 • 活動二：議題討論	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	

	動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。		教師指定一個議題，讓學生進行討論，但教師故意在當中扮演不配合的角色(插話、打斷話題、罵人…等) • 活動三：合宜的討論方式 請學生分享剛剛在討論當中感到不舒服的部分，歸納出合宜的討論方式，並將需要遵守的要點寫在檢核表上 • 活動四：期末同樂會討論 請學生以「期末同樂會」為題進行討論，並讓學生以手上的檢核表檢核自己剛才的討論是否合宜		5. 檢核表 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評			
第十八周 12/25-12/29	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	單元：團體適應一把罩 • 活動一：堆塔遊戲 讓學生分成兩組，以相同的材料堆塔，堆高即獲勝 • 活動二：天生我材必有用 說明每個人都有自己的優點和長才，運用在不同的地方，彼此合作才能使團隊獲勝 • 活動三：優點大轟炸	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 堆塔遊戲材料 6. 便條紙 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作 4. 發表	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

			請學生各拿一疊便條紙，將每個人的優點寫在上面，並貼到對方的學習單 • 活動四：分享回饋 學生輪流上台分享拿到的優點便條紙					
第十九周 1/1-1/5 1/1 元旦	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	單元：團體適應一把罩 • 活動一： 詢問學生上週實行參與班級事務狀況 • 活動二：尋求協助 說明遇到無法自己解決的狀況或問題時，可以如何尋求協助(對象、資源) • 活動三：情境演練 抽情境籤，讓學生討論在遇到該情境時可如何尋求協助	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 5. 情境籤 • 學習策略： 1. 實際操作 2. 同儕討論 3. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作		
第二十周 1/8-1/12	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	總複習 • 活動一：學期課程分享 請學生分享在這學期印象最深刻的活動或課程、覺得最有收穫的內容 • 活動二：彼此回饋 請學生對彼此回饋(優點、這學期以來的進步)，最後教師總結	1	• 教學資源： 1. 增強版 2. 班級公約 3. 自編投影片 4. 自編學習單 • 學習策略： 1. 同儕討論 2. 同儕互評	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 實作	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	☐實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	以單一標準或條件選擇。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致